МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

(профиль: «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»)

образовательной программы магистратуры

очной формы обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Гендерная психология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Гендерная психология». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Гендерная психология» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

* + 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
       1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.11.«Гендерная психология»

* + - 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Гендерная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Гендерная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию» и является основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Психология семьи», «Психология самосознания», «Психология сексуальности», «Основы психологического консультирования», «Основы психокоррекции и психотерапии» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

* + - 1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

* + - 1. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: ознакомление с гендерным подходом в психологии, психологическими особенностях мужчин и женщин, обусловленными культурными и социальными условиями их жизни.

Задачи у дисциплины:

* познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
* изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
* показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы с учетом гендерных различий.

Описание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки / специальность | 37.04.01 Психология | | |
| Направленность программы | - | | |
| Образовательная программа | магистратура | | |
| Квалификация | Магистр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть | | |
| Форма контроля | зачет | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| Год обучения |  | - | 1 |
| Семестр |  | - | 1 |
| Количество зачетных единиц |  | - | 2 |
| Общее количество часов |  | - | 72 |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных |  | - | 4 |
| - практических (семинарских) |  | - | 10 |
| - лабораторных |  | - | - |
| курсовая работа (проект) |  | - | - |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию |  | - | 2,0 |
| Контактная работа (консультации) |  |  | 5 |
| - самостоятельной работы |  | - | 51 |

* + - 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования. | Знать: методический инструментарий исследования.  Уметь: разрабатывать методический инструментарий исследования.  Владеть: способен разрабатывать методический инструментарий исследования. |
| ОПК-2.2 Реализует программу исследования. |

* + 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Гендерная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

практические (семинарские) занятия (СЗ);

самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

* + - 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного  процесса |
| Содержательный модуль 1. История и методология гендерной психологии | | |
| Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука. | 1. Место гендерной психологии в системе других наук. 2. Предмет, объект гендерной психологии. 3. Основные цели и задачи гендерной психологии. 4. Основные разделы гендерной психологии. 5. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности | СЗ, СР |
| Тема 2. История формирования гендерной психологии. | 1. История гендерной психологии. 2. Разработка идей в русле философии (от античных времен до конца XIX в.). 3. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX-начало XX в.). 4. «Фрейдовский период», связанный с именем 3. Фрейда и психоанализом (начало XX в. - 1930-е гг.). 5.Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.) по гендерной проблематике   6.Развитие современной гендерной психологии. | СЗ, СР |
| Тема 3. Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода. | 1. Методология исследования в контексте гендерных психологии. 2. Основные методы исследования в рамках гендерного подхода. 3. Опросник «Я – мужчина/женщина…» Ожиговой Л.Н. | СЗ, СР |
| 1. Опросник Сандры Бэм. 2. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования   глубинных личностных сценариев мужчины и женщины. |  |
| Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика | | |
| Тема 4. Психоанализ и его влияние  на феминистскую теорию. | 1. Классический психонализ и объяснение половых различий. 2. Феминистская критика классического психонализа. Жак Лакан. 3. Пост-лакановская фаза феминистской теории. 4. Образ матери и «двойное родительство». 5. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия. | СЗ, СР |
| Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. | 1. Понятие гендерного стереотипа 2. Основные функции гендерных стереотипов 3. Классификация гендерных стереотипов и их содержание 4. Гендерные стереотипы в разных культурах 5. Гендерные установки, предубеждения и их характеристика. | СЗ, СР |
| Тема 6. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации. | 1. Понятие гендерной идентичности. 2. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различных теоретических подходов. 3. Современная гендерная психология о становлении мужской и женской идентичностей | СЗ, СР |
| Тема 7. Содержание и структура гендерной идентичности. | 1. Понятие гендерной социализации. 2. Механизмы гендерной социализации. 3. Факторы гендерной социализации. 4. Язык как фактор гендерной социализации 5. Роль СМИ в гендерной социализации | СЗ, СР |
| Тема 8. Гендер и сексуальность | 1. Пол как природная характеристика человека. 2. Гендер: содержание понятия и его производные. | СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента; СЗ – практическое занятие.*

* + 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | | |
| лек | пр | лаб | инд | ср | лек | пр | | лаб | контр | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 |
| Содержательный модуль 1. История и методология гендерной психологии | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 2 | | н/п | н/п | 6 |
| Тема 2. История формирования гендерной психологии. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | | н/п | н/п | 6 |
| Тема 3. Методология и методы  исследования в рамках гендерного подхода. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | | н/п | н/п | 6 |
| Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Психоанализ и его влияние  на феминистскую теорию. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 6 |
| Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 6 |
| Тема 6. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации. |  |  |  |  |  |  | 8,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 7 |
| Тема 7. Содержание и структура гендерной идентичности. |  |  |  |  |  |  | 8,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 7 |
| Тема 8. Гендер и сексуальность |  |  |  |  |  |  | 9,5 | 0,5 | 2 | н/п | | н/п | 7 |
| **Курсовая работа (проект)** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - | | - | - |
| **Контактная работа (консультации)** |  |  |  |  |  |  | 5 | - | - | - | | 5 | - |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** |  |  |  |  |  |  | 2,0 | - | - | - | | 2.0 | - |
| **Всего часов** |  |  |  |  |  |  | 72 | 4 | 10 | н/п | | 7 | 51 |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Гендерная психология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

* 1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

История и методология гендерной психологии

Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука.

Цель: познакомить с основными теоретико-методологическими аспектами современной гендерной психологии.

Ключевые слова: гендерная психология, гендер, пол, мужчина, женщина и др.

Основные вопросы:

1. Место гендерной психологии в системе других наук.
2. Предмет, объект гендерной психологии.
3. Основные цели и задачи гендерной психологии.
4. Основные разделы гендерной психологии.
5. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности

Тема 2. История формирования гендерной психологии

Цель: познакомить с историей формирования гендерной психологии.

Ключевые слова: история формирования гендерной психологии, и др.

Основные вопросы:

1. История гендерной психологии.
2. Разработка идей в русле философии (от античных времен до конца XIX
3. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX-начало XX в.).
4. «Фрейдовский период», связанный с именем 3. Фрейда и психоанализом (начало XX в. - 1930-е гг.).
5. Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.) по гендерной проблематике
6. Развитие современной гендерной психологии.

Тема 3. Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода

Цель: познакомить с методологией и методами исследования в рамках гендерного подхода.

Ключевые слова: методология, методы исследования, гендерный подход и др.

Основные вопросы:

1. Методология исследования в контексте гендерных психологии.
2. Основные методы исследования в рамках гендерного подхода.
3. Опросник «Я – мужчина/женщина…» Ожиговой Л.Н.

Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика

Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию

Цель: познакомить с основами психоанализа и его влияния на феминистскую теорию.

Ключевые слова: психоанализ Ж.Лакана, классический психоанализ.

Основные вопросы:

1. Классический психонализ и объяснение половых различий.
2. Феминистская критика классического психонализа. Жак Лакан.
3. Пост-лакановская фаза феминистской теории.
4. Образ матери и «двойное родительство».
5. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия.

Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.

Цель: познакомить с понятием гендерные стереотипы, их содержанием, классификаций и основными функциями.

Ключевые слова: гендер, стереотип, функции стереотипов маcкулинность, феминность.

Основные вопросы:

1. Понятие гендерного стереотипа
2. Основные функции гендерных стереотипов
3. Классификация гендерных стереотипов и их содержание
4. Гендерные стереотипы в разных культурах
5. Гендерные установки, предубеждения и их характеристика.

Тема 6. Содержание и структура гендерной идентичности

Цель: познакомить с содержанием и структурой гендерной идентичности.

Ключевые слова: гендер, содержание, структура, гендерная идентичность и

Основные вопросы:

1. Понятие гендерной идентичности.
2. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различныхтеоретических подходов.
3. Современная гендерная психология о становлении мужской и женской идентичностей

Тема 7. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации

Цель: познакомить с важным фактором гендерной социализации, каким является язык.

Ключевые слова: гендер, социализация, гендерная социализация, адаптивная социализация, интериоризация, семья, школа и др.

Основные вопросы:

1. Понятие гендерной социализации.
2. Механизмы гендерной социализации.
3. [Факторы](http://mirslovarei.com/search_psy/%D4%E0%EA%F2%EE%F0%FB/) гендерной социализации.
4. Язык как фактор гендерной социализации
5. Роль СМИ в гендерной социализации

Тема 8. Гендер и сексуальность

Цель: Охарактеризовать гендерные отношения в контексте постмодернистского осмысления современного общества, раскрыть феномен андрогинности, гендерные аспекты сексуальности, выявить влияние сексуальной революции на формирование новых стандартов половой морали.

Ключевые слова: макулинность, феминность, андрогинность, гетеросексизм, гетеросексуальность, гомосексуальность, гомофобия, сексуальная революция, гей-субкультура.

Основные вопросы:

1. Кризис маскулинности. Концепция андрогинии С. Бем
2. Гендер и сексуальность.
3. Сексуальная революция и новые стандарты половой морали.
4. Гомосексуальность: природные и социально-психологические факторы формирования. Гомосексуальность как образ жизни.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите связь понятий гендер и сексуальность.
2. Гетеросексуальность: культурные вариации.
3. В чем заключаются основные функции гетеросексизма?
4. Охарактеризуйте этапы формирования сексуальности.
5. Перечислите и дайте общую характеристику основным теориям сексуальности.
6. Опишите исследования А. Кинси (США).
7. Сексуальная революция и новые стандарты половой морали. Назовите основные черты сексуальной революции по В. Ф. Анурину.
8. Каким образом осуществляется легитимация сексуальных меньшинств?
9. Перечислите природные и социально-психологические факторы формирования гомосексуальности.
10. Какие вы знаете типы гомосексуальности.
11. Охарактеризуйте гомосексуальность как образ жизни. Пейзаж гей-активности. Гей-субкультура

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

1) Хаким, Аз TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории: Практическое руководство. – М .: Когито-Центр, 2020. – 248 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/zdpJ/v3CLBDxAj>

2) Гендерная психология и педагогика : метод. Рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 58 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://cloud.mail.ru/home/Литература%202021/Гендерная](https://cloud.mail.ru/home/Литература%202021/Гендерная%20псих/Барышникова_Гендерная%20психология%20и%20пед.pdf_sequence%3D1) %20псих/Барышникова\_Гендерная%20психология%20и%20пед.pdf\_sequence%3D1

3) Козлов, В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. – М., 2018. – 289 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/rmdr/mQMawrEDJ>

4) Борн, Ш. Гендерная психология. (Секреты психологии) / Ш. Борн. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 320 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/TrdU/8gKbXhJg8>

5) Елисеев, С. В. Психология женского влияния на мужчин : гендерные консультации практикующего психолога / Сергей Елисеев. — Минск : Четыре четверти, 2018. — 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/xtZ7/jrGuvMTEu>

**4.1.2. Дополнительная литература**

1. Першай,А. **Семантика пола: репрезентация гендерных отношений во фразеологии.** [текст]: **монография** / А.Першай – Вильнюс: ЕГУ, 2014. – 178 с.
2. Полутова, М.А. Методологические подходы зарубежных ученых к теории феминизма: истоки, этапы развития, основные направления [Текст] / М.А. Полутова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 5 (96). – С. 73–86.
3. Теория и практика гендерных исследований в мировой науке [текст]: материалы международной научно-практической конференции 5-6 мая 2010 года. ‑ Пенза ‑ Ереван ‑ Прага: ООО Научно-издательский центр "Социосфера", 2010. ‑ 212 с.
4. На перепутье: методология, теория и практика ЛГБТ и квир-исследований [электронный ресурс]: сборник статей / Центр независимых социологических исследований; / ред.-сост. А. А. Кондаков. ‑ СПб., 2014. ‑ 466 с. – режим доступа: https://cisr.ru/publications/na-pereputye-book/
5. Ключко, О.И. Гендерная педагогика и психология [электронный ресурс]: учебное пособие / под.общ.ред. О.И.Ключко. ‑ М.‑Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183133/read#page2>
6. Кон, И. С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции [электронный ресурс] / И. С. Кон ‑ режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0447/analit05.php
7. Исаев, Д. Д., Мифы и факты о транссексуалах [текст] / Д.Д.Исаев, Ф.А.Кузнецов / ЛГБТ организация "Выход". ‑ СПб., 2012. ‑ 48 с.
8. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология: [текст] учебное пособие / Р.Г.Петрова – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. ‑ 272 с.

4.1.3. Периодические издания

Гендерные исследования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/) [issledovaniya/](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/)

Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>

Психология. Пермь. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Вопросы психологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php>

**4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |
| --- |
| <http://www.gender-ehu.org/> ‑ Центр гендерных исследований |
| [http://www.gender.univer.kharkov.ua](http://www.gender.univer.kharkov.ua/) ‑ Харьковский центр гендерных исследований |
| [http://www.gender.ru](http://www.gender.ru/) ‑ Московский центр гендерных исследований |
| [http://www.womnet.ru](http://www.womnet.ru/) ‑ Женская информационная сеть |
| [http://www.owl.ru](http://www.owl.ru/) ‑ Женский информационный сайт |
| [http://iw.owl.ru](http://iw.owl.ru/) ‑ Каталог ресурсов «Интернет – Женщинам» |
| <http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html> ‑ Российский феминизм (сайт Елены Леоновой) |
| <http://www.genderstudies.info/educat/educat2.php> ‑ Центрально-азиатская сеть по гендерным исследованиям |
| <http://www.tvergenderstudies.ru/map> ‑ Центр гендерных исследований Тверской Государственный университет |
| http://[www.gender.univer.kharkov.ua](http://www.gender.univer.kharkov.ua/) ‑  [Харьковский Центр Гендерных исследований](http://www.gender.univer.kharkov.ua/kcgs.shtml) (ХЦГИ) С 1999 года ХЦГИ - организатор транснациональной Сетевой программы «Университетская Сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР» |
| [http://www.samaragender.narod.ru](http://www.samaragender.narod.ru/) ‑ [Самарский центр гендерных исследований](http://samaragender.narod.ru/) (СЦГИ) |
| http://[www.gender.ru](http://www.gender.ru/) ‑ [Московский центр гендерных исследований](http://www.gender.ru/) МЦГИ |
| [http://www.gender-ehu.org](http://www.gender-ehu.org/) ‑ [Центр гендерных исследований ‑ Европейский гуманитарный университет](http://www.gender-ehu.org/) |
| <https://cisr.ru/research/gender/> ‑ Центр независимых социологичеких исследований. Гендерные исследования |
| <http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/> **‑** [Журнал Харьковского центра гендерных исследований](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/gendernye-issledovaniya-20-21/) «Гендерные исследования» |
| <http://www.gender-ehu.org/> ‑ Центр гендерных исследований |