МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

(профиль: «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»)

образовательной программы магистратуры

очной формы обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Гендерная психология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Гендерная психология». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Гендерная психология» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

* + 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
       1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.11.«Гендерная психология»

* + - 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Гендерная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Гендерная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию» и является основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Психология семьи», «Психология самосознания», «Психология сексуальности», «Основы психологического консультирования», «Основы психокоррекции и психотерапии» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

* + - 1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

* + - 1. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: ознакомление с гендерным подходом в психологии, психологическими особенностях мужчин и женщин, обусловленными культурными и социальными условиями их жизни.

Задачи у дисциплины:

* познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
* изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
* показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы с учетом гендерных различий.

Описание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки / специальность | 37.04.01 Психология | | |
| Направленность программы | - | | |
| Образовательная программа | магистратура | | |
| Квалификация | Магистр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть | | |
| Форма контроля | зачет | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| Год обучения |  | - | 1 |
| Семестр |  | - | 1 |
| Количество зачетных единиц |  | - | 2 |
| Общее количество часов |  | - | 72 |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных |  | - | 4 |
| - практических (семинарских) |  | - | 10 |
| - лабораторных |  | - | - |
| курсовая работа (проект) |  | - | - |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию |  | - | 2,0 |
| Контактная работа (консультации) |  |  | 5 |
| - самостоятельной работы |  | - | 51 |

* + - 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования. | Знать: методический инструментарий исследования.  Уметь: разрабатывать методический инструментарий исследования.  Владеть: способен разрабатывать методический инструментарий исследования. |
| ОПК-2.2 Реализует программу исследования. |

* + 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Гендерная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

практические (семинарские) занятия (СЗ);

самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

* + - 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного  процесса |
| Содержательный модуль 1. История и методология гендерной психологии | | |
| Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука. | 1. Место гендерной психологии в системе других наук. 2. Предмет, объект гендерной психологии. 3. Основные цели и задачи гендерной психологии. 4. Основные разделы гендерной психологии. 5. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности | СЗ, СР |
| Тема 2. История формирования гендерной психологии. | 1. История гендерной психологии. 2. Разработка идей в русле философии (от античных времен до конца XIX в.). 3. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX-начало XX в.). 4. «Фрейдовский период», связанный с именем 3. Фрейда и психоанализом (начало XX в. - 1930-е гг.). 5.Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.) по гендерной проблематике   6.Развитие современной гендерной психологии. | СЗ, СР |
| Тема 3. Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода. | 1. Методология исследования в контексте гендерных психологии. 2. Основные методы исследования в рамках гендерного подхода. 3. Опросник «Я – мужчина/женщина…» Ожиговой Л.Н. | СЗ, СР |
| 1. Опросник Сандры Бэм. 2. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования   глубинных личностных сценариев мужчины и женщины. |  |
| Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика | | |
| Тема 4. Психоанализ и его влияние  на феминистскую теорию. | 1. Классический психонализ и объяснение половых различий. 2. Феминистская критика классического психонализа. Жак Лакан. 3. Пост-лакановская фаза феминистской теории. 4. Образ матери и «двойное родительство». 5. Психоаналитический подход к «женской морали». Л. Иригарэ и теория полового различия. | СЗ, СР |
| Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. | 1. Понятие гендерного стереотипа 2. Основные функции гендерных стереотипов 3. Классификация гендерных стереотипов и их содержание 4. Гендерные стереотипы в разных культурах 5. Гендерные установки, предубеждения и их характеристика. | СЗ, СР |
| Тема 6. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации. | 1. Понятие гендерной идентичности. 2. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различных теоретических подходов. 3. Современная гендерная психология о становлении мужской и женской идентичностей | СЗ, СР |
| Тема 7. Содержание и структура гендерной идентичности. | 1. Понятие гендерной социализации. 2. Механизмы гендерной социализации. 3. Факторы гендерной социализации. 4. Язык как фактор гендерной социализации 5. Роль СМИ в гендерной социализации | СЗ, СР |
| Тема 8. Гендер и сексуальность | 1. Пол как природная характеристика человека. 2. Гендер: содержание понятия и его производные. | СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента; СЗ – практическое занятие.*

* + 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | | |
| лек | пр | лаб | инд | ср | лек | пр | | лаб | контр | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 |
| Содержательный модуль 1. История и методология гендерной психологии | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 2 | | н/п | н/п | 6 |
| Тема 2. История формирования гендерной психологии. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | | н/п | н/п | 6 |
| Тема 3. Методология и методы  исследования в рамках гендерного подхода. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | | н/п | н/п | 6 |
| Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Психоанализ и его влияние  на феминистскую теорию. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 6 |
| Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. |  |  |  |  |  |  | 7,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 6 |
| Тема 6. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации. |  |  |  |  |  |  | 8,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 7 |
| Тема 7. Содержание и структура гендерной идентичности. |  |  |  |  |  |  | 8,5 | 0,5 | 1 | н/п | | н/п | 7 |
| Тема 8. Гендер и сексуальность |  |  |  |  |  |  | 9,5 | 0,5 | 2 | н/п | | н/п | 7 |
| **Курсовая работа (проект)** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - | | - | - |
| **Контактная работа (консультации)** |  |  |  |  |  |  | 5 | - | - | - | | 5 | - |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** |  |  |  |  |  |  | 2,0 | - | - | - | | 2.0 | - |
| **Всего часов** |  |  |  |  |  |  | 72 | 4 | 10 | н/п | | 7 | 51 |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

* 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

* организации самостоятельной учебной деятельности;
* самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
* работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
* конспектирование литературных источников;
* работы со справочной литературой;
* проработка статистической информации.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
* использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
* внимательно прочитать рекомендованную литературу;
* составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Акмеология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы |
| 1. | Современные направления развития гендерной теории и гендерных  исследований |
| 2. | Психология маскулинности |
| 3. | Психология феминности |
| 4. | Гендер и сексуальность |

**Виды самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | |
| Всего ср | в том числе | | | | | Всего ср | в том числе | | | | |
| чт | чдл | пд | пспл | рз | чт | чдл | пд | пспл | рз |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Содержательный модуль 1. История и методология гендерной психологии | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в гендерную психологию. Гендерная психология как современная наука. |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 2. История формирования гендерной  психологии. |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 3. Методология и методы исследования в рамках гендерного подхода. |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Содержательный модуль 2. Гендерная психология: теория и практика | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Психоанализ и его влияние  на феминистскую теорию. |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 5. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 6. Понятие гендерной социализации. Язык как фактор гендерной социализации. |  |  |  |  |  |  | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 7. Содержание и структура гендерной идентичности. |  |  |  |  |  |  | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Тема 8. Гендер и сексуальность |  |  |  |  |  |  | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Всего часов |  |  |  |  |  |  | 51 | 16 | 11 | 8 | 8 | 8 |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

# ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Одной из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер, является **эссе**. Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его точку зрения на освещаемую проблему, аргументацию своей позиции с опорой на научные источники.

Рекомендации для написания эссе:

1. Необходимо остановиться на достаточно узкой теме.
2. Выражать субъективную авторскую позицию.
3. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений.
4. Желательно осуществить подробный анализ проблемы.
5. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
6. Приветствуется относительная краткость изложения. Жесткого ограничения по количеству страниц не существует, но рекомендуемый объем 2 – 3 страницы.
7. Структура текста подчиняется логике изложения.

При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию.

**Ориентировочные темы эссе:**

1. Подвергаюсь ли я гендерной дискриминации?
2. Гендерная идентичность – судьба или социальный конструкт?
3. Как выглядит «феминизм наоборот» и что я думаю о нем.
4. В современном русском обществе должны появиться движения против дискриминации мужчин по следующим причинам …
5. Признаки маскулинного общества и феминной культуры.
6. Реклама как фактор воспроизводства и формирования гендерных стереотипов.
7. Мужчины в изменяющемся мире.
8. Возможно ли равенство между полами?
9. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
10. Сексизм в средствах массовой информации.
11. Религия о роли и месте женщины в обществе.
12. Мой идеал женщины - политического лидера
13. Возможно ли равенство полов в России?
14. Преимущества и недостатки следования стереотипу «Мужчина добытчик и профессионал; женщина - хранительница семейного очага и воспитательница детей»
15. Брак в начале XXI века: кризис или эволюция?
16. Является ли семья (семейные и домохозяйственные отношения) источником дискриминации женщин?
17. Социально-психологические последствия развода: различия для мужчин и женщин
18. В чем состоит основное значение мифов о мужчинах и женщинах?
19. «Кризис мужественности» ‑ истоки, психологические состояния и средства преодоления
20. Изменение структуры гендерных ролей в современной семье.

**Реферат** ‑ это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

* введения;
* основной части;
* выводов;
* списка использованных источников (не менее 5 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В выводах формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц.

**Темы рефератов**

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
2. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
3. Гендерные отношения в экономической сфере.
4. Гендер и религия
5. Гендерные роли и стереотипы
6. Гендерные отношения в семье
7. История формирования феминистской социальной теории пола.
8. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
9. Марксизм о неравенстве между полами.
10. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
11. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
12. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
13. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
14. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
15. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
16. Гениальность и пол.
17. Анализ женской сексуальности.
18. Мужественность как предмет социологического анализа.
19. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
20. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
21. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
22. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
23. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
24. Социальный статус женщин: основные составляющие.
25. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
26. Сексуальная культура в России.
27. Гендерные отношения в семье.
28. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
29. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
30. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
31. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
32. Идеологическое подкрепления гендерного неравенства в организации.
33. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
34. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
35. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
36. Гендерная асимметрия политического участия.
37. Язык и гендер.
38. Гендерный анализ системы образования.
39. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
40. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.
    * 1. Контрольные вопросы для самоподготовки
41. В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?
42. Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках выможете назвать?
43. Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?
44. В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?
45. Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?
46. Что представляет собою феминизм?
47. Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?
48. Какие направления феминизма вы знаете?
49. Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?
50. Определите предмет гендерной социологии.
51. В каких макросоциальных теориях рассматриваются проблемы гендера?
52. Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?
53. Назовите основные традиционные теории половых ролей.
54. Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?
55. Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин?
56. Что является предметом гендерной психологии?
57. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
58. Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?
59. Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать
60. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
61. В чем отличие феминной и маскулинной культуры?
62. Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре?
63. Что такое дикурс?
64. Как дискурс связан с гендером?
65. Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет?
66. В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?
67. Что является результатом гендерной социализации?

28.. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции в понимании гендерной социализации?

29. Что такое «гендерная схема» и как она формируется?

30. Назовите основные институты гендерной социализации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

1) Хаким, Аз TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории: Практическое руководство. – М .: Когито-Центр, 2020. – 248 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/zdpJ/v3CLBDxAj>

2) Гендерная психология и педагогика : метод. Рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 58 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://cloud.mail.ru/home/Литература%202021/Гендерная](https://cloud.mail.ru/home/Литература%202021/Гендерная%20псих/Барышникова_Гендерная%20психология%20и%20пед.pdf_sequence%3D1) %20псих/Барышникова\_Гендерная%20психология%20и%20пед.pdf\_sequence%3D1

3) Козлов, В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. – М., 2018. – 289 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/rmdr/mQMawrEDJ>

4) Борн, Ш. Гендерная психология. (Секреты психологии) / Ш. Борн. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 320 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/TrdU/8gKbXhJg8>

5) Елисеев, С. В. Психология женского влияния на мужчин : гендерные консультации практикующего психолога / Сергей Елисеев. — Минск : Четыре четверти, 2018. — 190 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/xtZ7/jrGuvMTEu>

**4.1.2. Дополнительная литература**

1. Першай,А. **Семантика пола: репрезентация гендерных отношений во фразеологии.** [текст]: **монография** / А.Першай – Вильнюс: ЕГУ, 2014. – 178 с.
2. Полутова, М.А. Методологические подходы зарубежных ученых к теории феминизма: истоки, этапы развития, основные направления [Текст] / М.А. Полутова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 5 (96). – С. 73–86.
3. Теория и практика гендерных исследований в мировой науке [текст]: материалы международной научно-практической конференции 5-6 мая 2010 года. ‑ Пенза ‑ Ереван ‑ Прага: ООО Научно-издательский центр "Социосфера", 2010. ‑ 212 с.
4. На перепутье: методология, теория и практика ЛГБТ и квир-исследований [электронный ресурс]: сборник статей / Центр независимых социологических исследований; / ред.-сост. А. А. Кондаков. ‑ СПб., 2014. ‑ 466 с. – режим доступа: https://cisr.ru/publications/na-pereputye-book/
5. Ключко, О.И. Гендерная педагогика и психология [электронный ресурс]: учебное пособие / под.общ.ред. О.И.Ключко. ‑ М.‑Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183133/read#page2>
6. Кон, И. С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции [электронный ресурс] / И. С. Кон ‑ режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0447/analit05.php
7. Исаев, Д. Д., Мифы и факты о транссексуалах [текст] / Д.Д.Исаев, Ф.А.Кузнецов / ЛГБТ организация "Выход". ‑ СПб., 2012. ‑ 48 с.
8. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология: [текст] учебное пособие / Р.Г.Петрова – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. ‑ 272 с.

4.1.3. Периодические издания

Гендерные исследования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/) [issledovaniya/](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/)

Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>

Психология. Пермь. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Вопросы психологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php>

**4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |
| --- |
| <http://www.gender-ehu.org/> ‑ Центр гендерных исследований |
| [http://www.gender.univer.kharkov.ua](http://www.gender.univer.kharkov.ua/) ‑ Харьковский центр гендерных исследований |
| [http://www.gender.ru](http://www.gender.ru/) ‑ Московский центр гендерных исследований |
| [http://www.womnet.ru](http://www.womnet.ru/) ‑ Женская информационная сеть |
| [http://www.owl.ru](http://www.owl.ru/) ‑ Женский информационный сайт |
| [http://iw.owl.ru](http://iw.owl.ru/) ‑ Каталог ресурсов «Интернет – Женщинам» |
| <http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html> ‑ Российский феминизм (сайт Елены Леоновой) |
| <http://www.genderstudies.info/educat/educat2.php> ‑ Центрально-азиатская сеть по гендерным исследованиям |
| <http://www.tvergenderstudies.ru/map> ‑ Центр гендерных исследований Тверской Государственный университет |
| http://[www.gender.univer.kharkov.ua](http://www.gender.univer.kharkov.ua/) ‑  [Харьковский Центр Гендерных исследований](http://www.gender.univer.kharkov.ua/kcgs.shtml) (ХЦГИ) С 1999 года ХЦГИ - организатор транснациональной Сетевой программы «Университетская Сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР» |
| [http://www.samaragender.narod.ru](http://www.samaragender.narod.ru/) ‑ [Самарский центр гендерных исследований](http://samaragender.narod.ru/) (СЦГИ) |
| http://[www.gender.ru](http://www.gender.ru/) ‑ [Московский центр гендерных исследований](http://www.gender.ru/) МЦГИ |
| [http://www.gender-ehu.org](http://www.gender-ehu.org/) ‑ [Центр гендерных исследований ‑ Европейский гуманитарный университет](http://www.gender-ehu.org/) |
| <https://cisr.ru/research/gender/> ‑ Центр независимых социологичеких исследований. Гендерные исследования |
| <http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/> **‑** [Журнал Харьковского центра гендерных исследований](http://www.intelros.ru/readroom/gendernyj-issledovaniya/gendernye-issledovaniya-20-21/) «Гендерные исследования» |
| <http://www.gender-ehu.org/> ‑ Центр гендерных исследований |